



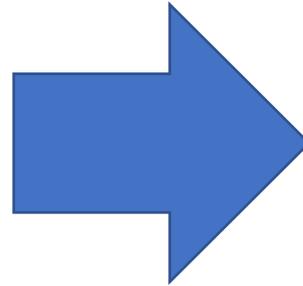
Proyecto FONDEF IT23I0031 (2023 -2025)

“ESCUELAS + SALUDABLES”



CIUDAD SUR
Territorio + saludable

2019-2022



Escuelas + Saludables

2023-2025

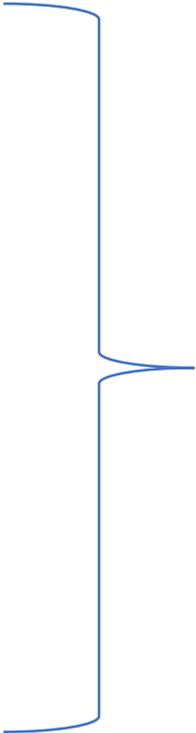
Este proyecto nace el 2019 en establecimientos educacionales de la zona sur de Santiago y ahora se consolida en el Servicio local de educación Gabriela Mistral

Escuelas + Saludables

- Este proyecto es realizado por la Universidad de Santiago de Chile y la Universidad del Desarrollo , es financiado por la agencia nacional de investigación.
- Se desarrollará en el Servicio local de Educación “Gabriela Mistral “ quienes liderarán el proyecto.
- Se han elegido 6 Escuelas piloto /pioneras .

Escuelas Piloto /Pioneras

- Su Santidad Juan XXIII (San Joaquín)
- Julio Montt Salamanca (Macul)
- Liceo Malaquías Concha (La Granja)
- La Araucanía (La Granja),
- Poeta Óscar Castro (La Granja)
- Fray Camilo Henríquez (San Joaquín)



Trabajaremos con el primer ciclo
De Primero a Cuarto Básico

MUNICIPIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

GABRIEL
MINISTRÍA

Granja | Macul | San



BEBE 6 A 8 VAS
DE AGUA AL DÍA



Misión 100% SAN

Escuelas + Saludables
2023 al 2025



1 HR. DE ACTIVIDAD



ESCUELA

2 libros publicados y de libre acceso



<https://editorialusach.cl/producto/propuesta-a-de-un-modelo-de-planificaciones-docentes-en-las-asignaturas/>



<https://editorialusach.cl/producto/manual-de-fuerza-y-juegos-de-alta-intensidad/>

Consenso Internacional:

- Las **intervenciones contra la obesidad infantil**, enfocadas en promover una alimentación saludable y de actividad física **deben ser** desarrolladas en el entorno que se desarrollan los niños y adolescentes, el **hogar y la escuela**.
- FAO: "**un entorno alimentario escolar saludable permite y anima a la comunidad escolar a tomar decisiones alimentarias coherentes con las dietas más sanas y la instalación de un mayor bienestar**".

Resultados Previos :

- **Escolares** de escuelas públicas de Ciudad Sur **tienen alta prevalencia exceso de peso**, situación que empeoró con la pandemia, 53% en 2019 versus 65% en 2021, se observa que **menos del 30% cumple con las recomendaciones de alimentación saludable** y un **29,9% cumple con las recomendaciones de práctica de actividad física** (Fondef IT 18I100016).
- Significativa **asociación entre la actividad física, la fuerza muscular y la obesidad con el autoconcepto en niños y niñas** (Fondef IT 18I100016).
- **Un modelo de educación alimentaria y nutricional basado en gamificación reduce el consumo de bebidas azucaradas y aumenta el consumo de agua** (FONIS EVS 13I 0016)



Problema:

- Chile es uno de los países en el mundo con mayor prevalencia de obesidad.
- Malnutrición se asocia a un entorno sociocultural de vulnerabilidad.
- Escuelas están insertas en un ambiente obesogénico.
- Alta disponibilidad de alimentos no saludables dentro y fuera de los establecimientos, y baja oportunidad para realizar actividad física.

Oportunidad:

- ✓ **Políticas públicas que enfrentan el problema (Ej. la Ley 20.606 y la Política Nacional de Actividad Física y Deporte)**
 - ✓ Estrategias con enfoque individual y estructural aún no han podido solucionar el problema del aumento de la obesidad.
- Estrategias orientadas a modificaciones del ambiente escolar, basado en un aumento de la oferta de alimentos saludables accesibles a los escolares, ayudan a reducir la alta prevalencia de obesidad infantil.**
- ✓ **Los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), con un rol protagónico en el desarrollo de los establecimientos educacionales públicos, son una oportunidad para implementar cambios estructurales.**

¿Qué vamos a hacer?

- Modificar, de forma permanente, los entornos alimentarios y de actividad física de establecimientos educacionales.
- Fomentar y facilitar la actividad física y el consumo de alimentos más saludables.
- Mejorar los hábitos alimentarios y de actividad física de estudiantes del primer ciclo básico de establecimientos educacionales pertenecientes al Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral.
- Generar un modelo para que sean los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) los que modifiquen los entornos escolares.



¿Cómo lo vamos a hacer?

- **Incorporando** en el Servicio Local de Educación Gabriela Mistral, el “Sistema Integrado de Intervención en Alimentación y Actividad Física”, como parte de sus programas de trabajo en los establecimientos educacionales.
- **Desarrollando en los establecimientos educacionales**, junto al SLEP-Gabriela Mistral, un sistema integrado de intervenciones escolares, para mejorar los hábitos de alimentación saludable y actividad física en la comunidad escolar del primer ciclo básico.
- **Evaluando junto al SLEP el proceso de implementación de intervenciones** escolares en la comunidad escolar del primer ciclo básico.
- **Difundiendo a los tomadores de decisión, academia y comunidad en general, los resultados** de la implementación del sistema en el SLEP y en los establecimientos escolares.

Gabriela Mistral revista de educación...1923

26. Como los niños no son mercancías, es vergonzoso regatear el tiempo en la escuela. Nos mandan instruir por horas, y educar siempre. Luego, pertenecemos a la escuela en todo momento que ella nos necesite.
27. El amor a las niñas enseña más caminos a la que enseña que la pedagogía.
28. Estudiamos sin amor y aplicamos sin amor las máximas y aforismos de Pestalozzi y Froebel, esas almas tan tiernas, y por eso no alcanzamos lo que alcanzaron ellos.
29. No es nocivo comentar la vida con las alumnas, cuando el comentario critica sin emponzoñar, alaba sin pasión y tiene intención edificadora.
30. La vanidad es el peor vicio de una maestra, porque la que se cree perfecta se ha cerrado, en verdad todos los caminos hacia la perfección.
31. Nada es más difícil que medir en una clase hasta dónde llegan la amenidad y la alegría y dónde comienza la charlatanería y el desorden.
32. En el progreso o el desprestigio de un colegio todos tenemos parte.
33. ¿Cuántas almas ha envenenado o ha dejado confusas o empequeñecidas para siempre una maestra durante su vida?
34. Los dedos del modelador deben ser a la vez firmes, y amorosos.
35. Todo esfuerzo que no es sostenido se pierde.
36. La maestra que no respeta su mismo horario y lo altera sólo para su comodidad personal, enseña con eso el desorden y la falta de seriedad.
37. La escuela no puede tolerar las modas sin decencia.
38. El deber más elemental de la mujer que enseña es el decoro en su vestido. Tan vergonzosa como la falta de aseo es la falta de seriedad en su exterior.

**Todo esfuerzo que no
es sostenible ..
Se pierde**



¿Cómo lograr que las intervenciones perduren en el tiempo ?

Reflexión en base a evidencia

- Considerar aumento de las horas de actividad física , lo mínimo es lo que se realiza en primer ciclo educativo ... 4 horas pedagógicas
- Incorporar pausas activas en las mañanas, al inicio de la jornada escolar .. Al menos 3 veces a la semana
- Recreo activo
- Incorporar en base a juegos actividades de alta intensidad en clase de educación física .
- Promover talleres deportivos entre otros en las horas de libre disposición...
- Transporte activo hasta y desde las escuelas a los domicilios ..

Qué se requiere

- Decisión Política...

Modificación en el Ministerio de Educación .. Adecuación de horas , disminuyendo las horas de libre disposición ...

Avanzar en la ley de promoción de la Actividad Física .. Permite incorporar la pausa activa , el recreo activo y probablemente focalizar las horas de libre disposición

Focalizar los recursos en recreos vías y ciclovías en Mineduc .. Hacer transitable y seguras las vías entre domicilios y escuelas ...

Muchas gracias





#SOMOSUSACH

