

“Actividad física para la convivencia y cognición, experiencia escuela Bélgica”



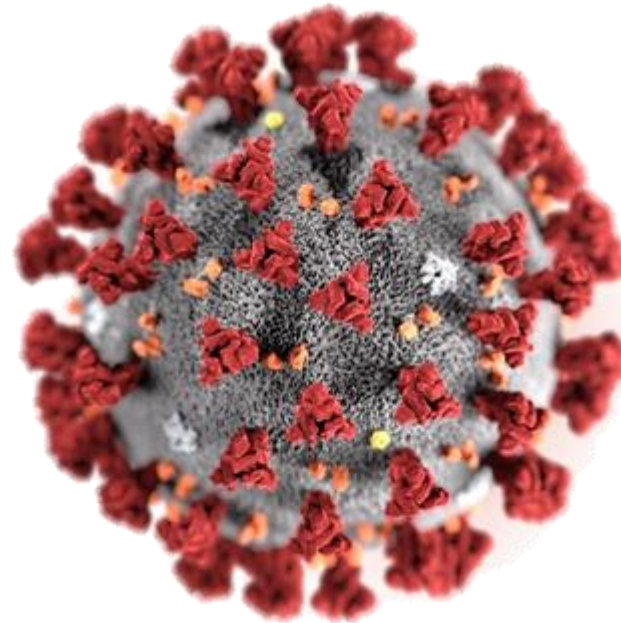
Contexto de cambio de estilo de vida

Estilo de vida: Niños, niñas y adolescentes

- La urbanización,
- Uso excesivo de tecnologías
- Inseguridad y violencia social ha provocado un aumento de la inactividad física, reduciendo la calidad de la alimentación y tiempo y calidad del sueño.
- También ha causado un deterioro de la salud mental y emocional, afectando el desarrollo saludable de estudiantes



Situaciones y oportunidades



La pandemia trajo una serie de problemas a nivel escolar, menor aprendizaje, problemas socio emocionales, baja condición física, etc. En este escenario, la AF tenía una oportunidad de entregar beneficios

Impactos de la pandemia

Efectos en educación, importancia de la Actividad Física



Anhelo que debiéramos respetar

Aspectos que se debieron respetar en clases presenciales post pandemia



Herramientas pedagógicas

Resultados 2º Encuesta #EstamosConectados



Aspectos de la educación a distancia que estudiantes preferirían mantener en el retorno a la presencialidad

Que las clases sean más cortas
47%

No tener que estar sentado todo el día
38%



Más allá de competencias y medallas

Visibilización del deporte, participación de familias y Fiu:

No solo deja una huella en lo deportivo, también un impacto profundo en la sociedad ha contribuido al fortalecimiento del deporte, la integración social y debería ser factor para el desarrollo de normas legales en materia de actividad física.



Mineduc y actividad física escolar



Para todos los estudiantes

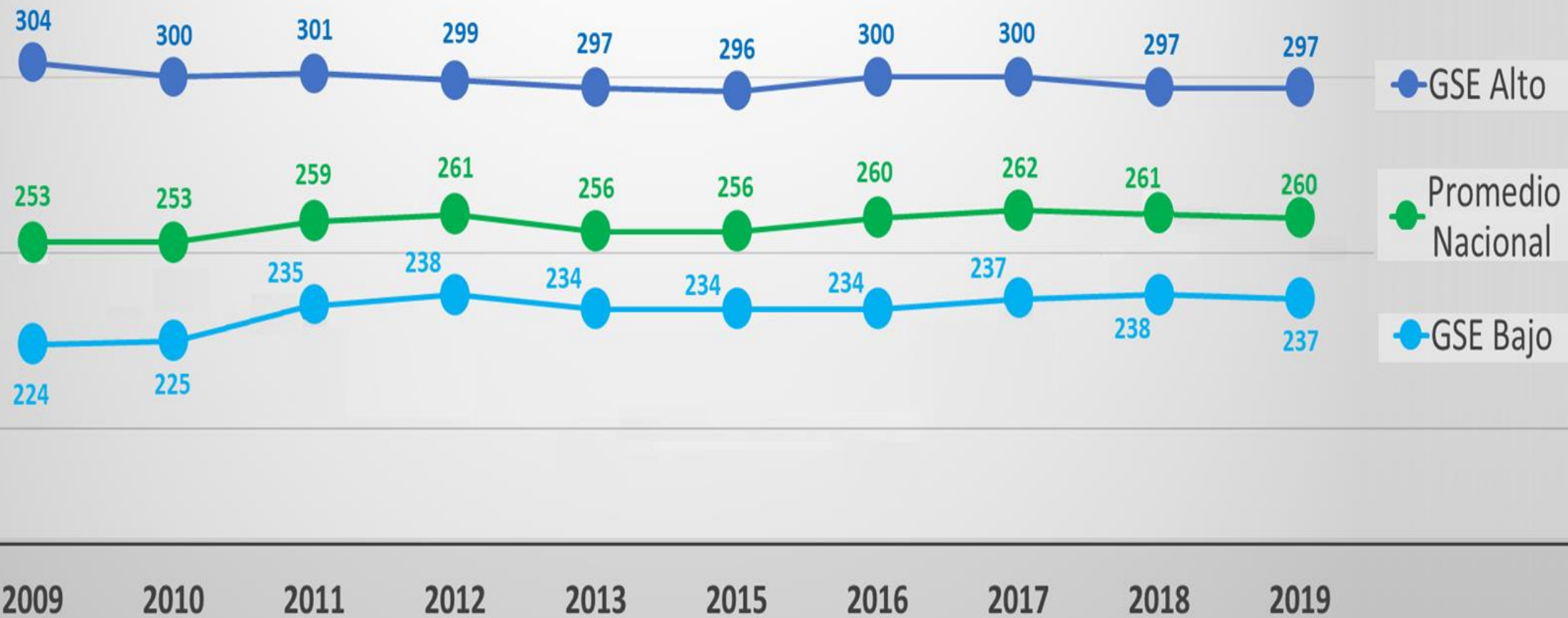
Durante todos los días

En distintos momentos del día

Distintos tipos de actividades

Niveles de prácticas adecuados a todas las realidades

SIMCE Matemáticas, 4° Básico



Experiencia Escuela Bélgica

Clase de 90 minutos



1° parte de clase
40 minutos



pausa activa
parte de la clase
5 - 10 minutos

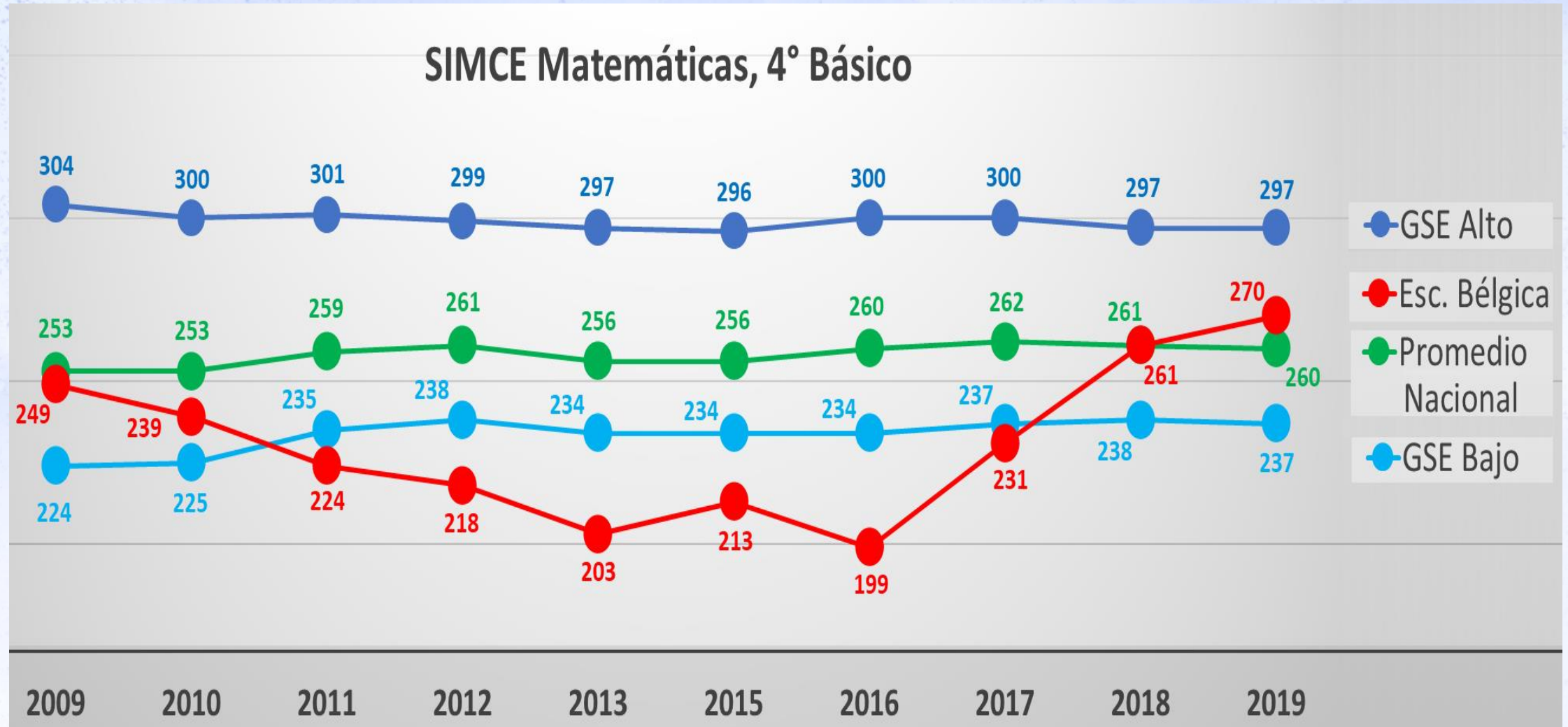


2° parte de clase
40 minutos

Recreo
regular

Recreo
regular

Resultados escuela Bélgica y a nivel nacional



Escuela Bélgica



Programa de activación cognitiva y fomento de la actividad física:

- Cada 40' tienen **recreo**, agregaron 3 sumando 6 al día
- Se basaron en **Neurociencias**, tiempos de concentración
- **Pausas de 10'**, fuera del aula, habilitan patio con juegos
- **Suman 30' diarios** de actividad física
- **Licencias médicas**, del EE en general, bajó de 48 % de los funcionarios, **a menos de 1 %**

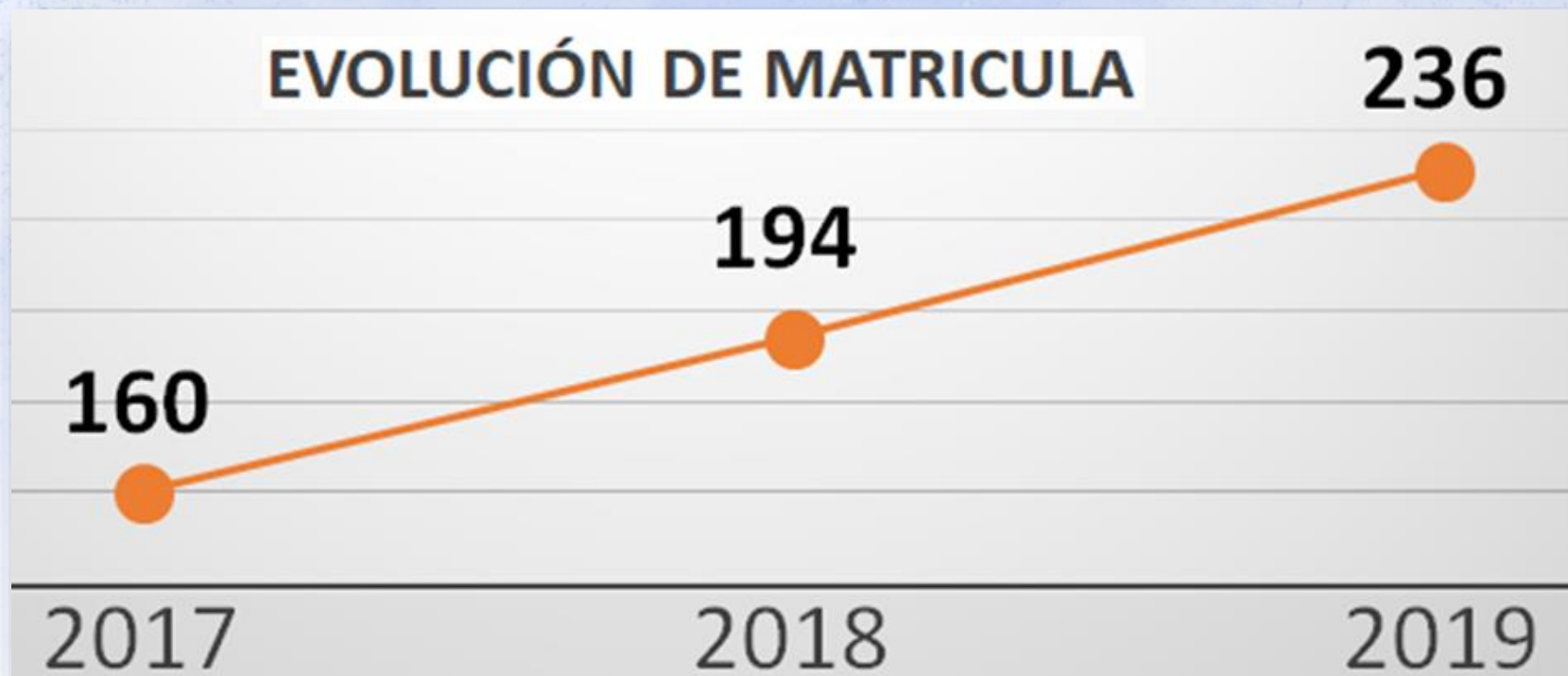
Cambios en datos de la escuela

Algunos resultados desde la implementación de programa de Activación Cognitiva:



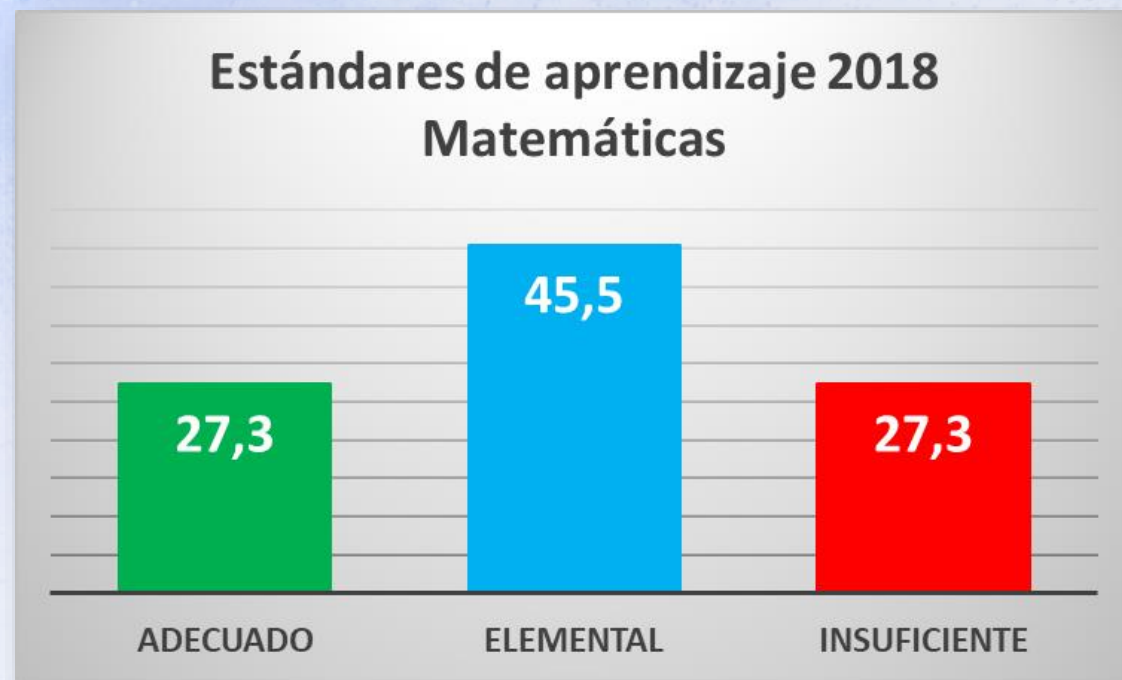
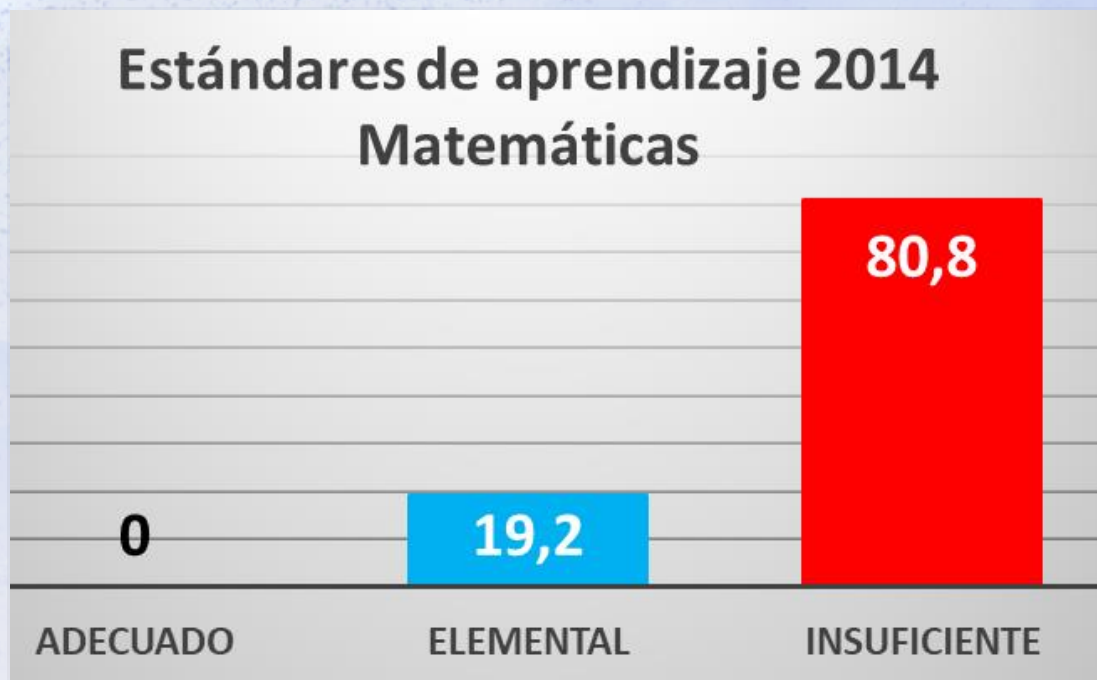
Cambios en datos de la escuela

Algunos resultados desde la implementación de programa de Activación Cognitiva:



Cambios en datos de la escuela

Algunos resultados desde la implementación de programa de Activación Cognitiva:



Breaks neuronales

Escuela Bélgica, las incorporó en su PEI

Breaks Neuronales, son parte de la clase, pero sin AF asociada a OA

Busca mantener curvas de concentración de los estudiantes

Programa de activación cognitiva y fomento de la AF, se alinea con sello educativo

Valor agregado: Mejora calidad del aire en sala



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

2020

ESCUELA BÉLGICA
CHIGUAYANTE

I) Programa de activación cognitiva y fomento de la actividad física: Este proyecto se basa en la potenciación de las habilidades psicomotrices, deportivas, de movimiento y de lateralidad para los estudiantes, consistente en la aplicación de "**breaks neuronales**" de 10 minutos de duración que se aplican después de los primeros 40 minutos de clases, que siendo parte de la clase busca a través de la realización de actividades físicas y deportivas de recreación y esparcimiento, mantener las curvas biológicas y neuronales de concentración de los estudiantes, las cuales no superan por estadística investigativa internacional los 35 a 40 minutos continuos de atención (Bradbury, (2016), Bligh, D. (1998), Gibbs, G. (1992), Farley, J., Risko, E. F. y Kingstone, A. (2013), Guillén, J. C. (2012) y Jensen, E. (2005). Posteriormente de realizados estos breaks neuronales de 10 minutos, se regresa a la segunda etapa de desarrollo práctico de actividades y cierre de clases. Este programa se alinea con nuestro sello educativo: "*Desarrollo de habilidades para la formación integral*".

¿Por qué este programa?

¿Qué
debiéramos
enfrentar y
tratar de
superar?

- Incrementar AF diaria

Disminuir el tiempo de comportamientos sedentarios

Aumentar la actividad cognitiva

- Mejorar comportamiento en el desarrollo de las actividades curriculares
- Cansancio neuronal y baja en la concentración, desinterés
- Bajo aprendizaje efectivo y rendimiento académico
- Conflictos de convivencia por encierro continuo
- Baja oxigenación, encierro rutinario.

Resultados de la aplicación de la estrategia.

Lugar de aplicación: Escuela Bélgica (RBD: 4576).

Chiguayante.

Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur.

Región del Bío Bío.

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ANDALIÉN
SUR

Concepción | Chiguayante
Florida | Hualqui

Indicadores	Año 2017	Año 2022	Factor de avance
Categoría de Desempeño	Insuficiente	Alto (*) Aparece a fines de 2023.	(+3 categorías)
Matrícula	148	262	(+114 est.) (+56%)
Puntaje Simce promedio	202	276	(+74 pts.)
IDPS	68	83	(+15 pts.)



Muchas gracias

Ministerio de Educación

Patricio Venegas Pino | Profesional Unidad Actividad Física Escolar

Santiago, 9 de abril 2024